

PRÉPARER, RÉALISER ET EXPLOITER UNE VISITE À L'AQUARIUM DE VANNES

Ce dossier, destiné aux enseignants, a été réalisé en concertation entre Julie Naudeau, biologiste à l'**Aquarium de Vannes**, le **CDDP du Morbihan** et Henri Le Gal, professeur de **sciences de la vie et de la Terre**, formateur à l'IUFM de Bretagne.

Pour vous aider à concevoir votre projet pédagogique incluant une visite à l'Aquarium de Vannes, cette partie présente les compétences abordées en lien avec les programmes du cycle 1 ainsi que des conseils spécifiques pour la préparation de la visite, sa réalisation et son exploitation en classe.

I.

Les compétences abordées en lien avec les programmes

Nous vous proposons d'aborder le milieu marin en prenant appui sur la partie de programme « Découvrir le monde » de l'**école maternelle** et dans un souci de cohérence, d'élargir aux compétences relatives aux autres domaines.

« À l'école maternelle, l'enfant découvre le monde proche ; il apprend à prendre et à utiliser des repères spatiaux et temporels. Il observe, il pose des questions et progresse dans la formulation de ses interrogations vers plus de rationalité. Il apprend à adopter un autre point de vue que le sien propre et sa confrontation avec la pensée logique lui donne le goût du raisonnement. Il devient capable de compter, de classer, d'ordonner et de décrire, grâce au langage et à des formes variées de représentation (dessins, schémas). Il commence à comprendre ce qui distingue le vivant du non-vivant (matière, objets). »

Compétences à la fin de l'école maternelle (programme 2008)	Compétences exercées à l'occasion d'un travail à l'Aquarium de Vannes
Compétences langagières : <ul style="list-style-type: none">- nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne ;- formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question ;- prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue.	<ul style="list-style-type: none">- Retenir et nommer précisément des espèces vivantes de l'Aquarium (tortue marine, requin pointe noire, baliste, daurade...).- Retenir et nommer différents organes d'un animal (bouche, dents, nageoire, écailles, carapace...).- Décrire une espèce vivante par sa forme, ses couleurs, sa taille, ses caractères propres.- Formuler correctement des questions relatives aux fonctions du vivant (comment se déplace-t-il ? De quoi se nourrit-il ? Comment fait-il des bébés ? Comment grandit-il ?).

Cycle 1, maternelles : 2 à 6 ans

Compétences à la fin de l'école maternelle (programme 2008)	Compétences exercées à l'occasion d'un travail à l'Aquarium de Vannes
<p>Percevoir, sentir, imaginer, créer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels) ; - utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation. 	<ul style="list-style-type: none"> - Représenter sur une silhouette vierge les caractéristiques d'une espèce à partir de l'observation d'un individu dans un aquarium. - Réaliser un dessin simple à partir de l'observation d'un individu.
<p>Compétences sociales, autonomie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - respecter les autres et respecter les règles de la vie commune ; - écouter, aider, coopérer ; demander de l'aide ; - éprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions ; - exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suivre les consignes d'activités données par les adultes. - Apprendre à observer les animaux dans le calme pour éviter de les faire fuir. - Respecter les animaux de l'Aquarium. - Accepter de ne pas frapper sur les vitres des aquariums. - Respecter les autres visiteurs de l'Aquarium. - Oser demander une explication aux guides.
<p>Découvrir le monde :</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître des manifestations de la vie animale et végétale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience de la diversité des espèces pouvant exister dans la mer. - Connaître les caractéristiques propres de quelques espèces appartenant à des groupes connus. - Effectuer des classements d'espèces animales à partir de ce qu'elles ont (caractères propres).
<p>Découvrir le monde :</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : nutrition. 	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer, observer et décrire les comportements alimentaires de quelques espèces. - Identifier la nourriture de quelques espèces.
<p>Découvrir le monde :</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : locomotion. 	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer, observer et décrire la locomotion de quelques espèces. - Identifier et nommer les modes de locomotion de quelques espèces (nager, marcher, ramper).
<p>Découvrir le monde :</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, reproduction. 	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer, observer et décrire les comportements reproducteurs de quelques espèces (parades, nids, pontes, soins aux jeunes). - Repérer et distinguer des mâles et femelles de quelques espèces. - Repérer et distinguer des adultes et jeunes de quelques espèces. - Repérer les stades de croissance de crustacés.

Compétences à la fin de l'école maternelle (programme 2008)	Compétences exercées à l'occasion d'un travail à l'Aquarium de Vannes
Découvrir le monde : - reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages.	- Ranger des individus d'une même espèce selon la taille, en déduire la croissance. - Effectuer des classements d'espèces animales à partir de ce qu'elles ont (caractères propres).
Découvrir le monde : - dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus.	- Dénombrer les individus d'une même espèce dans un aquarium.
Découvrir le monde : - comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.	- Désigner le milieu de vie d'une espèce animale en utilisant le vocabulaire de repérage spatial (<i>sur le sable, sous le rocher, au milieu de...</i>). - Associer une espèce à un aquarium.

II. La préparation de la visite

Avant la sortie, il s'agit de susciter l'intérêt et le questionnement des élèves. Pour commencer, nous vous conseillons de vous appuyer sur un événement ou un document en lien avec le milieu marin (album de littérature de jeunesse, affiche présentant des animaux marins). Dans le cadre de cette situation d'entrée, donnez la possibilité aux élèves d'exprimer leurs conceptions à propos du milieu marin, posez-leur des questions, voire des problèmes scientifiques choisis à partir des références au programme de l'école primaire : qu'est-ce que la mer ? Comment reconnaît-on la mer ? De quoi est faite la mer ? Qui est dans la mer ? Recensez et ordonnez les réponses. Demandez-leur de dessiner la mer et ce qu'ils pensent y trouver. Demandez-leur de nommer ce qu'ils ont dessiné.

À l'occasion d'une mise en commun, faites-leur prendre conscience que leurs productions, leurs avis sont différents. Posez les questions en annonçant qu'il faudra trouver des moyens d'y répondre : « qui vit dans la mer ? ». Se posera alors la question : « comment pourrions-nous faire pour savoir ? ». C'est à ce moment, les élèves étant à la recherche de réponses à leurs questions, que vous pourrez évoquer la possibilité de faire une visite à l'Aquarium de Vannes.

L'implication des élèves peut alors être poussée jusqu'à les associer à la préparation matérielle de la visite (rédaction d'un courrier à destination de l'Aquarium...).

Il est enfin possible d'anticiper la sortie : sa justification, qu'y fera-t-on ? De quel matériel aurons-nous besoin ? Comment pourrions-nous répondre aux questions posées ?

III. La réalisation de la visite

La visite doit être l'occasion d'apporter des éléments de réponses aux questions que les élèves se sont posées.

Dès l'arrivée, faites rappeler par les élèves, le but de la visite : « que vient-on faire ? ».

L'Aquarium de Vannes offre de nombreuses possibilités d'observer les animaux dans leur milieu de vie reconstitué, c'est donc par l'observation que la plupart des réponses seront apportées.

À l'école maternelle, l'attention sera essentiellement centrée autour de la prise de conscience de l'existence d'une flore et d'une faune diversifiées.

L'Aquarium est un lieu nouveau, inconnu des enfants, un temps d'appropriation est nécessaire pour bien débiter la visite. Demandez-leur par exemple de retrouver une espèce à partir d'une photographie (voir la collection de photographies mise à disposition).

Pour la suite, abordez les connaissances également par des jeux (jeux de reconnaissance, jeux d'observation, jeux de discrimination visuelle...) vers la mise en évidence des végétaux et animaux.

Mettez les élèves en situation d'observer en leur donnant la possibilité de compléter un dessin (voir les exemples mis à disposition dans les dossiers élèves).

Prenez l'habitude d'apporter le vocabulaire spécifique (lexique) au fur et à mesure en fonction de la demande et des besoins des élèves.

Toutes les questions ne trouveront pas de réponse, les élèves prennent ainsi l'habitude de chercher dans différentes sources, il faudra poursuivre en classe.

IV.

L'exploitation de la visite

La priorité à l'issue de la visite consiste à mettre en ordre les informations recueillies.

Au cycle 1, des panneaux présentant la diversité des espèces observées vont être élaborés. Il est possible de s'appuyer, entre autres, sur les productions des élèves.

Les panneaux pourront faire l'objet d'un affichage dans l'école.

Des recherches, à partir de ressources documentaires sélectionnées, peuvent être faites.

Elles pourront être l'occasion d'amener les élèves à comparer et distinguer différents types d'écrits (album de littérature de jeunesse qui raconte une histoire, documentaire scientifique qui décrit et explique).

Ces recherches ont pour finalité d'apporter des réponses complémentaires : revoir ce qu'on a vu pour confirmer, voir ce qu'on n'a pas pu voir lors de la visite.